



Sujeto Social Educativo en Salud

ESCUELA SALUDABLE

Aguascalientes, 24 de octubre de 2014

SAMUEL CARMONA AGUIRRE
Científico Biomédico | Investigador Independiente
Consultor en Salud



El para qué del Sujeto Social Educativo en Salud

- Cambio de paradigma en la educación y la pedagogía. Teoría de la complejidad.
 - De la pedagogía de la enseñanza a la dinamización de la investigación.
 - Como aprende el ser humano.
 - Aprender a aprehender-comprender-entender-reflexionar-accionar-crear.
 - Construir conocimiento pertinente.
- Autoconstrucción de un sistema de educación integral del sujeto social-educativo.
 - La Multiversidad. Sociedad – salud, educación y autogestión.
 - La Auto - Investigación Acción Participativa. A-IAP.

El cómo del Sujeto Social Educativo en Salud

- Autogestión social del Ser viviente
 - Bio-eco-organización antropológica.
 - Sujeto de primer orden. Sujeto unicelular.
 - Sujeto de segundo orden. Individuo - sujeto biológico.
 - Sujeto de tercer orden. Sujeto social.
- Construcción de entramados poli- sistémicos del sujeto social
 - Educación - salud - autogestión productiva.
 - Cooperación - colaboración – mancomunidad - mutualismo.
- Acción participativa territorial comunitaria
 - Empoderamiento. Poder para saber hacer.

El qué del Sujeto Social Educativo en Salud

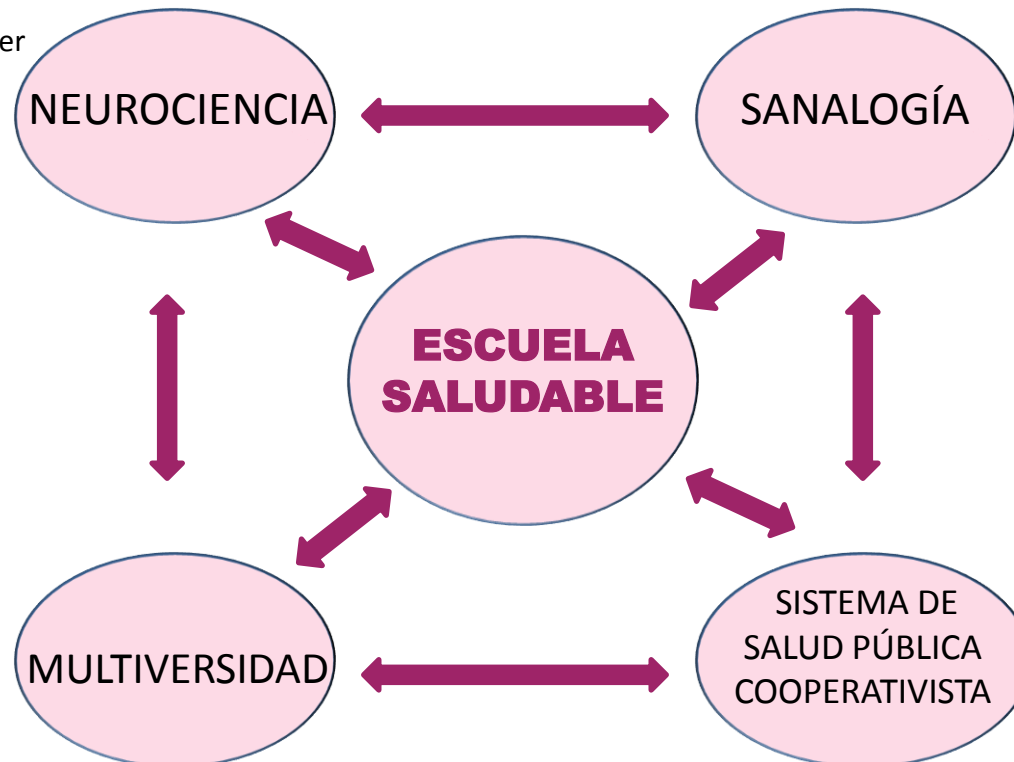
Escuelas saludable . Organización, participación activa de la comunidad «escuela » a partir de:

- Sanalogía
 - Asambleas de desarrollo educativo-saludable.
- Neurociencia y educación
 - Neuropsicoeducación. Aprender con todo el cerebro.
- SSPC - Sistema de Salud Pública Cooperativista
 - Nodos: políticas - economía - autogestión productiva y creativa.
 - Autogestión primaria de salud.
- Multiversidad
 - Auto - Investigación Acción Participativa.

4 Saberes en el desarrollo e implementación de Escuelas Saludables

- Como aprenden los seres humanos-aprender con todo el cerebro.
- Neuropsicoeducación- aprender a aprehender, experimentar, descubrir, comprender, reflexionar, expresar y crear.
- Aprendizaje pertinente- metodología didáctica desarrolladora.

- Espacio comunicativo de comprensión humana, laboratorio para reflexionar, investigar y crear.
- Didáctica desarrolladora de la investigación-aprendizaje- pedagogía- andragogía singular de la persona humana.
- Pensamiento del sujeto social.



- Paradigma emergente en salud-sociedad, naturaleza-cultura.
- Modelo holónico –biopsico social cultural político económico ético espiritual.
- Educación en salud de la persona humana multidimensional.
- Clínica sanalógica – Holomédica, no reduccionista.

- Entramado de cooperación en salud pública. Nodos de salud.
- Modelo de acción participativa –sujeto social.
- Desarrollo de políticas, sistemas locales de salud.

El problema A-IAP

Escuela Saludable

- ¿Cuál es el origen de la educación?
- ¿Cuál es el origen de la pedagogía?
- ¿Cuál es la relación existente entre ambos orígenes e historia?
- ¿Cómo se ha transformado y evolucionado la pedagogía y la educación hasta la actualidad?

El método Holónico A-IAP

Escuela Saludable

- El método
 - Holónico. Teoría del todo/parte.
 - Teoría de la complejidad. El sujeto epistémico - cognoscente. Objeto/sujeto.
 - Teoría de los sistemas.
 - Teoría del Caos. Incertidumbre.
- Investigación Acción Participativa. IAP.
 - Investigación cualitativa/objetiva.
 - Nodos subjetivos.
 - Nodos objetivos.
- Métodos y técnicas de exploración
 - Exploración y seguimientos.
 - La triangulación y la objetividad de los datos.
 - La auto- observación / conversación-reflexiva / entrevista - didáctica - reflexiva interrogativa.

Resultados

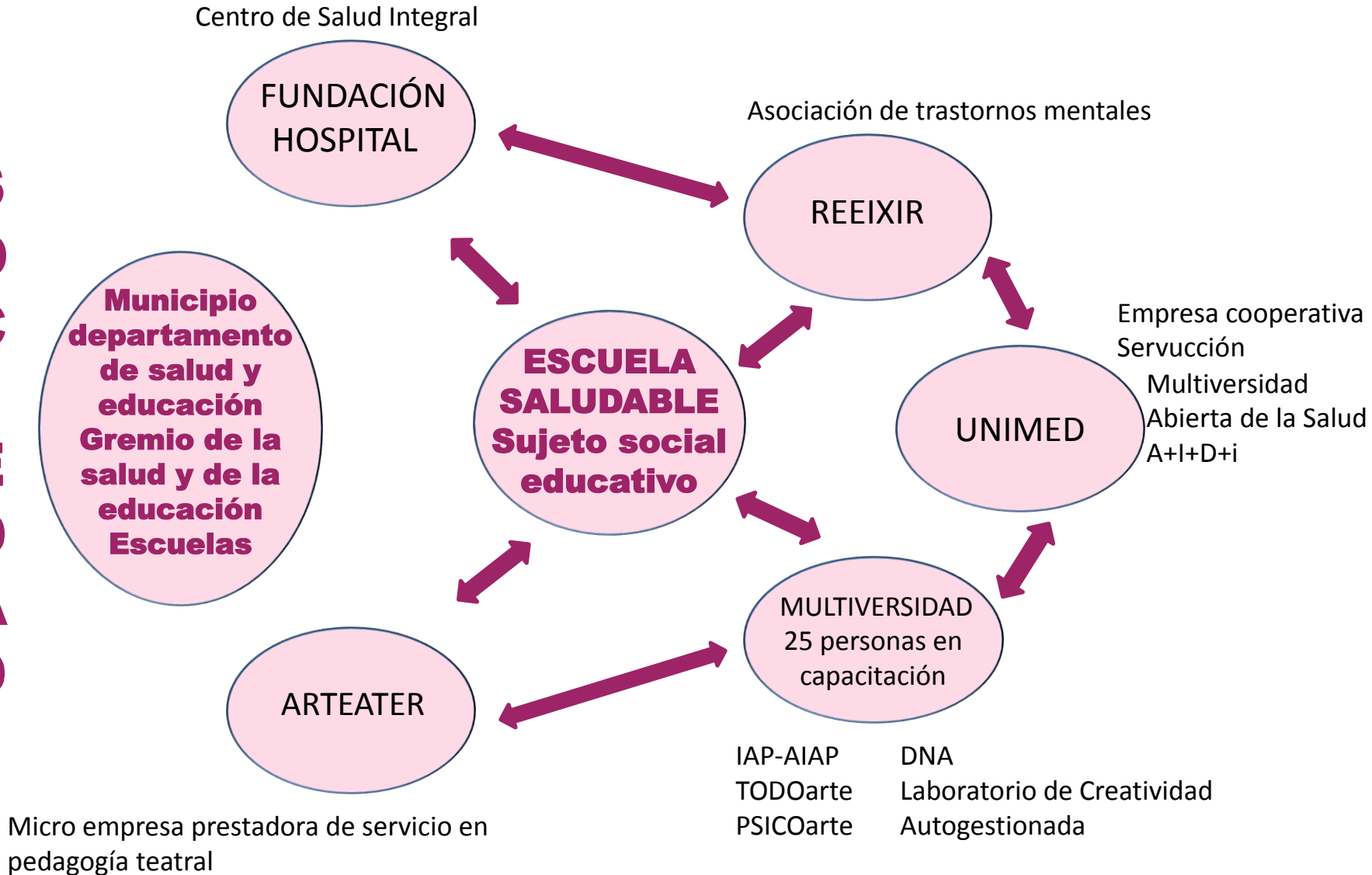
Escuela Saludable

- La escuela-multiversidad se concibe como el sujeto social educativo expresado como didáctica desarrolladora de la investigación - aprendizaje en el ámbito de la innovación social, constructo de la humanidad como vía de evolución de la persona humana.
- Existen las condiciones sociales, políticas, económicas y científicas para abordar el cambio de paradigma en salud y educación en el desarrollo de una emergente sociedad donde el individuo sujeto biológico, social y virtual se involucren activamente en generar políticas y estrategias que den contenidos teóricos y prácticos a partir de la transferencia del conocimiento a todos los niveles de la comunidad educativa y de la salud.

Resumen Proyecto Escuela Saludable

Mataró-Cataluña

**S
O
C
I
E
D
A
D**



Experiencias

- “Agorafòbia i transtorns d'ansietat”. Pantalla Oberta, M1TV Maresme. 11.07.2012.
<http://m1tv.xiptv.cat/municipi/mataro/pantalla-oberta/capitol/agorafobia-i-transtorns-d-ansietat>
- “Por nuestra salud. Hacia un sistema de salud público cooperativista y autogestionado.” Rebelaos!. (pág 8). 2012.
<https://www.rebelaos.net/sites/rebelaos.net/files/Publicaci%C3%B3n%20REBELAOS%20%28Baja%20Resoluci%C3%B3n%29.pdf>
- “Obre a la Sagrada Família el primer centre de salut cooperativista autogestionat”. BTV noticies. 28.04.2013.
<http://www.btv.cat/btvnoticies/2013/04/28/cap-de-setmana-obre-a-barcelona-el-primer-centre-de-salut-cooperativista-autogestionat/>
- "El modelo de salud actual ha fracasado". Periódico CNT nº 398 - Marzo 2013.
<http://cnt.es/noticias/el-modelo-de-salud-actual-ha-fracasado>
- "Frente al fracaso sanitario, autogestión". Entreviu . 29.04.2013.
<http://www.interviu.es/reportajes/articulos/frente-al-fracaso-sanitario-autogestion>

GRACIAS!!

SAMUEL CARMONA AGUIRRE
Científico Biomédico | Investigador Independiente
samuel@unimed-consulting.es
www.unimed-consulting.es

